

令和 8 年度 県立守谷高等学校自己評価表

目指す学校像	(1) 知（確かな学力）、徳（豊かな心）、体（健やかな体）のバランスのとれた「生きる力」を育み、心身共に健康で、地域や社会に貢献しようとする人間を育成できる学校 (2) キャリア教育の充実を図り、生徒一人一人の興味・関心や特性に応じた進路実現ができる学校 (3) 保護者や地域社会との連携を深め、生徒・保護者・地域社会に広く信頼される魅力ある学校		
三つの方針	具体的目標		
「三つの方針」 (スクール・ポリシー)	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)	自らを律するとともに、生涯にわたって学ぶ意欲を持ち、多様な他者と協働して、地域や社会に貢献しようとする人材	
	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 (カリキュラム・ポリシー)	生徒一人一人の興味・関心や特性に応じた、きめ細かなキャリア教育や多彩な特別活動を通して、大学進学から就職までの進路希望実現	
	「入学者の受入れに関する方針」(アドミッション・ポリシー)	将来を見据えて、主体的に行動し、自身の可能性を切り拓こうと学習や特別活動に積極的に取り組む生徒	
昨年度の成果と課題	重点項目	重点目標	達成状況
授業改善 ICT 機器を活用した授業改善の一環として、相互授業参観を実施しているが、他教科の授業を見て活用の幅を広げるまでには至らない。 新課程での観点別評価も 3 年間実施して形にはなっているが、評価規準の見直しと工夫の必要がある。	授業改善を主とした学力の向上	① 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、ICT 機器を活用した授業の研修会を通じて ICT 活用指導力を高めるとともに、研究・実践を通して授業改革に努め、学校評価に係る生徒による授業評価の「授業満足度（KPI）」の平均値 3.4 以上を目指す。	
		② すべての教員が年 1 回以上授業を公開する授業研究会を通して、教師一人一人の授業力向上を図る。	
		③ 観点別評価についてさらに研究を重ね、目標と指導と評価の一体化を図り、授業の工夫改善を行う。	
基本的生活習慣の確立 遅刻・欠席が多い状況が続いている。遅刻指導を継続して行っているが、特定の生徒が遅刻・欠席を繰り返す傾向にあり、改善につながっていない。	探究活動等の充実による課題解決能力の育成	④ 各教科の授業や総合的な探究の時間をはじめ、学校の教育活動全体をととして、自ら課題を見つけ、主体的に学んだり、考えたりすることで、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。	
		⑤ 学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探究活動に主体的に取り組む態度を育て、自己のあり方生き方について考える力を醸成する。	
特別活動の活性化 生徒からの要望に応え、今年度から文化祭を毎年開催することにした。行事が続くことを避け、日程について見直しを行った。 部活動については、県の方針を遵守しながら、部活動改革をすすめている。	生徒の希望や資質・適性に応じた進路実現	⑥ 進路ガイダンスやインターンシップを計画的、組織的、系統的に実施し、生徒の進路に対する意識の高揚を図る。	
		⑦ 面談を通して生徒の希望及び資質・適性を的確に把握し、それらを踏まえた適切な進路指導により生徒の進路希望を支援する。	
	基本的生活習慣の確立	⑧ きめ細かな生活指導を通して、規範意識の高揚と公共の場におけるマナーの向上を図る。	
		⑨ 規則正しい生活の習慣化を図り、学校全体での遅刻回数を昨年度よりさらに 10%削減する。	
		⑩ 薬物乱用防止や SNS 上でのトラブル、交通法規遵守に対する意識を高め、健康で安全な生活を送ろうとする意欲を高める。	

※ 評価規準： 5：非常によくできた、4：よくできた、3：普通、2：あまりよくできなかった、1：できなかった

別紙様式 2 (高)

昨年度の成果と課題	重点項目	重点目標	
働き方改革 仕事の削減・効率化をすすめたため、昨年度の時間外 在校時間や月平均 45 時間・80 時間超過者割合は、県平 均より低い水準に納まった。	特別活動・部活 活動の活性化	⑪ ホームルーム活動、学校行事や生徒会活動、部活動において、生徒を主役とした活動を充実させる。生徒会アンケートを通して、生徒の意見を反映させた活気のある学校をつくる。	
		⑫ キャリアパスポートを活用することで、生徒自身が自らの学びの見通しをたて、事後に振り返ることで主体的に学びに向かう力を育む。	
		⑬ 「茨城県部活動の運営方針」等を遵守し、部活動についての安定的な運営体制を堅持する。	
	校外への広報と 連携の充実	⑭ HP の発信量を増やすとともに、Instagram や後援会会報など様々なメディアを活用し、情報発信を活発化させ、本校の魅力の広報活動を強化する。	
		⑮ 保護者との連携をさらに深めるとともに、地域の活動に積極的に参加したり、近隣小中学校との交流を進めたりすることによって、地域社会との連携の充実を図る。	
	働き方改革	⑯ 質の高い授業や個に応じた学習指導を実現するために、学校や地域の実情を踏まえ、教師が担うべき業務を整理し、適正化を図る。	
		⑰ ICT を活用し、仕事の削減・効率化に努める。	
	コンプライアンス体制の充実	⑱ コンプライアンス体制の充実による、信頼される学校運営の確立。	

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価		次年度(学期)への主な課題
国語	基礎学力の向上を図る。	漢字検定に積極的に取り組ませ、漢字力、語彙力を高める。			
	主体的・対話的で深い学びの実現に努める。	様々な文章を読み、適切な言語活動の機会を設けることで、思考力・表現力の向上を図る。			
		多彩な教材を用いて、現代社会の複雑多様な言語生活への適応を図り、読解力の向上を図る。			
		ICT 機器等を用いて、様々な観点から情報を収集整理するスキルの獲得を図る。			
	生徒の実情に応じた授業の確立に努める。	相互授業参観や各種研修等で得た知識・スキルを教科内で報告するとともに自己研鑽を図る。			
地歴・公民	基礎学力の向上を図る。	科目内や教科全体として内容を精選し、卒業後に役立つ基礎学力を培う。			
		プリント・ワーク・白地図などを工夫し、学習内容の定着を図る。			
	主体的・対話的で深い学びを充実させる。	生徒同士の対話やグループ学習、調べ学習など学習活動の工夫を行う。			
		電子黒板やタブレット等の ICT 機器を活用し、学習の質を高める。			
	社会的事象への関心と探究心を引き出す授業を展開する。	身近な事象や探究活動を取り入れ、社会的事象や社会課題への関心を持たせる。			
		ニュース検定など資格取得に積極的に挑戦させる。			
	教員授業改善を主とした指導力の向上を図る。	生徒による授業評価を活用するなど、個別指導につなげられる観点別評価の工夫を図る。			
		相互授業参観や研修への参加を通して教科内で情報を共有し、授業改善を図る。			

※ 評価規準： 5：非常によくできた、4：よくできた、3：普通、2：あまりよくできなかった、1：できなかった

別紙様式 2 (高)

数学	基礎学力の向上を図る。	生徒の実態に応じて、各単元の導入時に既習の基礎事項を復習し、新しく学習する単元へのスムーズな取り組みを促す。			
		学習内容の定着のため反復練習に適した練習問題を準備し、なるべく多くの問題を解く機会を与え、生徒が各自の疑問点に気付くよう促し、問題解決の手助けをする。			
		小テストを利用して学習の理解度を把握し、不十分な場合は復習の時間を設ける。			
	家庭学習習慣の定着を図る。	ワークノートを定期的に点検し、家庭学習の習慣を身につけさせる。			
	数学がわかる喜びを実感する授業への改善を図る。	積極的に授業を公開し、授業内容や方法について教科内で研究協議する。			
		各種研修会に積極的に参加し、教科内で報告するとともに自己研鑽を図る。			
理科	基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る。	各種研修会や相互授業参観を通して、授業の改善を図る。			
		ICT 機器を効果的に利活用し、学習の質を高める。			
		授業や学習プリント等を工夫し、個別最適な学びができるよう指導する。			
	科学的な思考力・表現力の育成を図る。	考察・表現することの苦手意識を改善するため、ワークシートに考察部分の方向性を示す。また、対話的な学びを促進するために、言語活動の工夫を行う。			
	科学的に探究する能力と態度を育成する。	自然の事物・現象について理解を深めるために、日常生活との関連を図る。			
		基礎的な観察・実験を実施し考察させる等、探究活動の充実を図る。			
保健体育	基礎体力の向上を図る。	体力テストを実施し、運動能力を把握する。			
		縄跳び・マラソンを必修とし、基礎体力を向上する。			
	健康的な生活を明るく前向きに展開する。	自分自身の成長・発達をしっかりと受け止め、さまざまな課題に対処していく力をつける。			
		生活習慣病などに適切な配慮ができ、心身ともに豊かに過ごしていける力をつける。			
芸術（音楽）	音楽の基礎的知識を身につける。	学習プリントを利用して、楽語や形式を学習作品と結び付けながら具体的に理解できるよう工夫する。			
	表現力の充実を図る。	実技試験や発表する機会を通して、表現することの楽しさや達成感を味わわせる。			
	鑑賞能力を高める。	音楽作品の聴き方と、感じたことを適切な言語で表現することができるよう工夫する。			
芸術（書道）	授業を充実させる。	さまざまな用具用材を使用した作品作りを通して、生涯にわたり書を愛好する心情を育む。			
	表現力指導の充実を図る。	臨書と創作の指導に努め、自己を表現する力を身につける。			
	鑑賞力指導の充実を図る。	さまざまな作品を鑑賞し、説明事項や感想を書くことによって、鑑賞力を高めるとともに書についての知識を高める。			

※ 評価規準： 5：非常によくできた、4：よくできた、3：普通、2：あまりよくできなかった、1：できなかった

別紙様式 2 (高)

英語	基礎学力の定着及び向上を図る。	授業や学習プリント、課題等を工夫し、生徒が見通しをもち積極的に学習に取り組むことができるようにする。			
		小テストや月例テストを活用し、基礎学力の定着を図る。			
	主体的・対話的で深い学びの視点から 4 技能をバランスよく指導する。	ペアワーク、グループワークを通し、インプットおよびアウトプットを連動させ 4 技能統合型の指導をする。			
		電子黒板・タブレット等の ICT 機器を十分に活用し、実践的な英語力を育成する			
		A L T を活用することによって、英語でコミュニケーションを図る喜びを感じさせる。			
	各種検定試験や外部模試に対応した授業の充実を目指す。	進路を意識させ英検等に積極的に取り組ませるため、課外を実施し参加を促す。			
		基礎学力の定着及び向上を図る。			
	教員授業改善を主とした指導力の向上を図る。	相互授業参観を通して教科内で情報を共有し、授業改善を行う。			
		研修等への参加を促し、授業力の向上を図る。			
情報	情報社会を支える情報技術の役割や仕組みを理解し情報社会の課題について考える。	基本的な情報リテラシーを身につける。			
		情報安全（法律や個人の責任など）を学ぶ。			
		ネットワークを適切に活用して、問題解決に必要とされる事柄（問題の明確化、情報の収集、整理・分析、解決策の検討など）を体験的に学ぶ。			
家庭	家庭の基礎的・基本的な知識を身につけさせる。	学習ノートや独自に作成した学習プリントを使用し、実生活を振り返り、学んだことと結びつけながら具体的に理解できるよう指導する。			
	家庭生活を向上させるために必要な基礎的・基本的な技術を身につけさせる。	実習時間を確保し、生活に必要な基礎的・基本的な技術の定着を図る。			
	生活について見直し、適切に判断し工夫創造する能力を身につけさせる。	5月の連休中に家庭クラブ週間を設け、家庭生活の見直しを図る。授業で学習したことを生かし、夏季休業中にホームプロジェクトを実施する。冬季休業中にも、5月と類似の課題を与え、家庭生活の見直しを、家族とコミュニケーションをとりながら実施する。			
	授業に意欲的に取り組むとともに実践的態度を身につけさせる。	定期的に課題を点検し、提出物の充実を図る。			
教務部	円滑な学校運営に努める。	各校務分掌・学年・教科との連携を密にし、円滑な学校行事の運営を図る。			
		統合型学校支援システムの管理・運営、PC 管理、緊急メール配信など、ICT 関連の業務を遅滞なく実行する。			
	広報活動の充実。	夏・秋のオープンスクールを充実させるとともに、地域の進学相談会や中学校・塾訪問などを通して、中学生や保護者に積極的に P R する。			
		ホームページの発信量を増やすとともに、インスタグラムや後援会会報、学校パンフレットなどのさまざまなメディアを活用し、情報発信を行う。			
	基礎学力の定着を図る。	主体的・対話的で深い学びの実現のため、相互授業参観など校内研修の充実と、目標と指導と評価の一体化を図り、授業の工夫改善を行う。			

※ 評価規準： 5：非常によくできた、4：よくできた、3：普通、2：あまりよくできなかった、1：できなかった

別紙様式 2 (高)

生徒支援部	生徒指導	遅刻、服装頭髪指導を徹底する。	週番体制を組んで毎月遅刻指導を実施する。			
			始業式及び定期考査最終日に全校一斉の服装頭髪指導を行う。			
			マナーアップ講演(習)会を実施する。			
		交通マナー、安全意識の高揚を図る。	学年ごとに交通講話を実施する。			
			交通安全運動に積極的に参加するとともに、自転車・バイク通学者への指導を徹底する。			
	保健厚生	心身の健康に関する知識や能力を育て、健康な体をつくる。	健康状態の把握に努め、消毒、換気を促すなど適切な指導や援助を行い、疾病等の予防と管理を徹底する。			
		心身の健康の保持増進に努める。	教育相談活動の充実を図り、スクールカウンセラー等を活用して生徒の精神面の健康の保持を図る。			
		健康で安全な学校環境の整備に努める。	施設設備の安全点検・管理の徹底を図り、事故や災害が発生した場合には適切な応急処置や安全処置ができるよう学校安全の推進を図る。			
			防災についての意識を高め、状況に応じた安全確保ができる態度を身につけさせる。			
進路学習支援部	進路実現を図る		各学年との連携を密にし、生徒の進路希望の現状を把握し、個に応じた支援をする。			
			進学、就職、公務員、看護医療のそれぞれの分野で系統立てて指導にあたる。			
			進路に応じた面接指導・模擬試験・適性検査を実施し、進路実現を支援する。			
	進路意識・職業観を高める		LHR、ガイダンス、総合的な探究の時間を活用し、主体的に進路学習に取り組ませる。			
			インターンシップ、職場見学会、OCなどへ積極的に参加させ、進路選択の具体的なイメージを持たせる。			
	学力の定着および向上を図る		平常課外、長期休業課外を実施し、基礎学力を養う。			
			定期考査や模擬試験を活用した学習支援をする。			
	資格検定の取得を奨励する		資格検定の必要性や重要性について情報発信する。			
			検定課外を実施し、受検者数そして合格者数を増やす。			
	「総合的な探究の時間」を企画・実施する		学年と連携して、授業設計をする。			
			チャレンジ・プロジェクト（グローバル型）の予算を使って、外部委託業者を活用する。			
	生活習慣の確立を図る		「もりすけ」を活用し、自己管理能力を育成する。			
			学校生活の記録を残し、日々の生活の振り返りを促す。			
	教員の授業力向上の取り組みを推進する		進路指導力、授業指導力向上を目的として校内研修を企画・実施する。			
			ICT アプリの充実を図る。			

※ 評価規準： 5：非常によくできた、4：よくできた、3：普通、2：あまりよくできなかった、1：できなかった

別紙様式 2 (高)

図書部	利用しやすい図書館を目指す。	利用者が閲覧しやすい環境を整備し、授業での利用を促していく。		
		DVD 鑑賞コーナーやブラウジングコーナーを整備して、校内の読書交流スペースを設ける。		
	本の貸し出し冊数を増やす。	図書便りを教室掲示に加え、Classi で配信することにより、貸し出し率の向上を目指す。		
	選書の充実を図る。	生徒の読書傾向を加味しながら、幅広い分野からの選書を行う。		
		授業で扱うトピックに合わせた選書や、小論文対策など進路関係参考書とジュニア新書の充実を図る。		
	図書館主催の行事を行う。	生徒参加の季節行事等、図書館からの積極的な発信に努め、図書委員会活動を活性化させる。		
特活部	ホームルーム活動や学校行事を通して、協働の精神を養う。	HR 活動や委員会活動、学校行事等を通して自立心や協調性を醸成する。生徒が主体となった企画・運営が実現できるように指導する。		
		各種課外活動において生徒の自主的・自発的な活動ができるよう適切な指導・援助を行う。		
	様々な体験活動を通して公共の精神を養う	生徒が他者と協働し主体的に課題を解決する態度を養う。		
渉外部	後援会活動の活性化と充実を目指すとともに、業務内容の精選とスリム化を図る。	後援会の学校行事後援や生徒支援に、より多くの会員が積極的に参加できるような企画運営に努める。会員相互の親睦を深める。		
		後援会員を主体とする活動を支援し、学校行事の円滑な運営に努める。		
		本校後援会の在り方について、全職員・保護者一丸となって再考し、業務内容の精選を図る。(後援会会則ならびに慶弔規定の見直し)		
		後援会員への連絡の徹底を図るとともに、学校からの通知が会員に届くように進める。(文書と classi の併用)		
	同窓会活動を支援する。	同窓会役員との連絡を密にし、その活動を支援する。		
1 学年	基本的生活習慣の確立と自己管理能力の育成を図る。	学年集会に加え、日常での生活指導を通して服装、挨拶、言葉遣い、時間の遵守、規則・期限の遵守等の指導を徹底し、規範意識を高める。		
		もりすけや ICT を活用させ、必要な情報の収集やスケジュール管理を自分で行い、自己管理能力のある生徒を育成する。		
	前向きに学習する姿勢、挑戦する気持ちを育て、基礎学力の定着を図る。	小中の復習を含めた基礎学力の向上を図り、高校での授業理解に繋げる。また、成績上位者集会や課外などで、前向きに学習して進路実現に向けて努力する姿勢を育てる。		
		英検、漢検、数検やニュース検定等、様々な資格取得への挑戦を促し、合格を目指して学ぶ達成感を得て自信や自己肯定感を持たせる。		
	進路意識を高め進路の方向性の明確化を図る。	2 年生でのコース選択に向け、進路に関する適切な情報を与えるとともに、生徒個々の希望・適性に応じた指導を行う。		
		探究や HR 活動を通して、長期的な展望に立った進路の意識づけを行うとともに、社会の一員としての自覚を持たせ、自己のあるべき姿を考えさせる。		

※ 評価規準: 5: 非常によくできた、4: よくできた、3: 普通、2: あまりよくできなかった、1: できなかった

別紙様式 2 (高)

2 学年	規範意識を高め、基本的生活習慣の確立と自己管理能力の育成を図る。	ルールや時間を守り、修学旅行を含む集団生活を通して自らの役割を自覚し全うできるよう指導する。問題行動に対しては家庭との連絡を密にし、適切に対応する。		
		欠席・遅刻・早退を減らすために、生活習慣の確立と規律正しく生活することの大切さを理解させる。		
		もりすけや ICT を活用させ、必要な情報の収集やスケジュール管理を自分で行い、自己管理能力を持ち、先を見据えて行動できる力を養う。		
	前向きに学習する姿勢、挑戦する気持ちを育て、基礎学力の定着を図る。	授業や週末課題・長期休業中課題、自学ノートなどで、高校 1 年の学び直しと基礎学力の向上を図り、家庭学習や自主的な学習の習慣をつけさせる。		
		文科系や理数系は朝学や自宅学習の助言・教材提供を積極的に行い、学習に対する授業での意識づけによって、一般入試にもチャレンジできるような学力をつけることを目指す。		
		検定試験へのチャレンジを促す。資格取得を達成させることで、生徒自身の努力に対する自信を付けさせ、何事にも前向きに挑戦する姿勢を養う。		
	進路学習を探究活動によって深め、進路実現への一歩とする。	総合的な探究の時間における活動を通じて、目指す進路や夢の実現、その先の社会貢献についての理解を深め、自己の考えを主張・表現・発表できる力を身につけさせる。		
		後期には面接ノート作成やマナー指導を開始し、この時期を実質的な入試・入社試験のスタート段階と捉え、進路実現に向けて行動する意識を高めさせる。		
3 学年	自主的に行動し、進路希望の実現を図る。	個々の生徒の進路希望に加え、その個性や適性を的確に把握した上で、本人・保護者・担任の三者で十分にコミュニケーションを図り、情報共有を行う。それに基づき個々の進路実現のため HR 活動、学年集会、ガイダンスなどで自主的に活動できるよう指導を行う。		
		もりすけや ICT を活用し、必要な情報の収集やスケジュール管理を自分で行い、自己管理能力を持ち、自らを律して期限を見据えて行動する力を養う。		
		総合的な探究の時間等で、進路別学習の実施および面接練習指導の充実を図る。		
		進路実現の一助となる資格・検定を取得させるための環境を設け、積極的な受験を促していく。		
	基本的生活習慣の確立と規範意識の高揚を図る。	巡回指導、登校指導、授業や学校生活において、生徒への日々の声掛けを継続的に行うことで、生徒とのコミュニケーションを密にして信頼関係を築く。		
		HR や学年集会、学年通信等を通じて、ルールやマナーを守ることの意義と、誠実・素直でいることの大切さを伝える。		
		欠席・遅刻・早退を減らすために、基本的生活習慣の確立が卒業後の人生や、進路実現に結びついていくことを自覚できるよう折に触れて話をする。		
	学力向上、挑戦する気持ちの育成を図る。	授業や長期休業中課題などで、基礎学力の向上を図り、家庭学習や自主的な学習を継続させる。		
		資格取得や入試などで諦めず挑戦する気持ちを育成し、目標を持って取り組む姿勢を身につけさせる。		
		学校行事では協調性をもってお互いの意見を尊重しあい、充実した高校生活に結び付ける。		