

様式 1

県立守谷高等学校【総合的な探究の時間計画】（令和 8 年度）

学校の教育目標

- (1) 知（確かな学力）、徳（豊かな心）、体（健やかな体）のバランスのとれた「生きる力」を育み、心身ともに健康で、地域や社会に貢献しようとする人間を育成できる学校
 (2) キャリア教育の充実を図り、生徒一人一人の興味・関心や特性に応じた進路指導ができる学校
 (3) 保護者や地域社会との連携を深め、生徒・保護者・地域社会に広く信頼される魅力ある学校

総合的な探究の時間の評価

目標と育成する資質・能力	学習評価	配慮を必要とする生徒への支援方法
(1)自らを律するとともに、生涯にわたって学ぶ意欲を持ち、多様な他者と協働して、地域や社会に貢献しようとする生徒 (2)将来を見据えて、主体的に行動し、自身の可能性を切り拓こうと学習や特別活動に積極的に取り組む生徒 (3)自分の興味・関心について深く掘り下げ、十分理解し、学校行事、キャリア教育、多彩な特別活動を通して進路発見・実現に努める生徒	(1)ポートフォリオを活用し、生徒自身の探究活動状況の記録に基づく評価 (2)生徒自身の振り返りによる客観的な評価 (3)探究学習の成果を発表し合い、生徒同士がお互いに評価し合う相互評価 (4)観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する	必要に応じて、保護者や関係機関との連携を図り、一人一人の実態に応じた必要な指導、支援を行う

各学年における主な取組内容

「総合的な探究の時間」を課題研究等で代替している場合の科目名（ ）

学年	主たる探究課題及び学習活動	外部との連携	育成を目指す生徒像
1 年	・オリエンテーション ・テキストを使って探究学習のプロセスを学ぶ。課題の設定→情報の収集→整理・分析→まとめ・表現→ふり返りのサイクルを回す	・外部業者(株式会社 LX DESIGN) ・ゲストティーチャー	自らを律するとともに、生涯にわたって学ぶ意欲を持ち、多様な他者と協働して、地域や社会に貢献しようとする生徒
2 年	・オリエンテーション ・課題の設定 ・グループ活動や他者との意見交換を通して各自の課題を深める ・情報の収集・整理の過程で積極的にフィールドワーク等を行う ・プレゼンテーションや発表会などの表現活動を行う	・外部業者(株式会社 LX DESIGN、なかよし学園) ・ゲストティーチャー	(1)将来を見据えて、主体的に行動し、自身の可能性を切り拓こうと学習や特別活動に積極的に取り組む生徒 (2)自分の興味・関心について深く掘り下げ、十分理解し、学校行事、キャリア教育、多彩な特別活動を

様式 1

			通して進路発見・実現に努める生徒
3年	・進路別（就職・進学）に分かれた学習	・外部業者（株式会社さんぼう他） ・ハローワークなどの公的機関	(1) 将来を見据えて、主体的に行動し、自身の可能性を切り拓こうと学習や特別活動に積極的に取り組む生徒 (2) 自分の興味・関心について深く掘り下げ、十分理解し、学校行事、キャリア教育、多彩な特別活動を通して進路発見・実現に努める生徒